

„ W krainie liczb i lamigłówek”

Data: 26.04.2012r.

Temat: Gry i zabawy matematyczne na dodawanie i odejmowanie liczb jednocyfrowych| do i od dwucyfrowych w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego.

Czas trwania zajęć: 1 godz. lekcyjna

Cel główny:

- Doskonalenie techniki odejmowania w zakresie 100

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 100
- potrafi uczestniczyć w zabawach i grach matematycznych
- stara się udzielać poprawnych odpowiedzi
- stara się stosować się do reguł
- stara się logicznie myśleć

Metody:

- czynnościowa,
- zabawowa.

Formy:

- grupowa,
- indywidualna jednolita,
- zbiorowa jednolita.

Pomoce:

- kartoniki z liczbami, zadanie tekstowe, kostki do gry, liczmany, kolorowanka

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie się uściskiem- „Zabawa iskiereczka"

2. Ćwiczenia z gimnastyki mózgu wg P. Dennisona

- a) punkty na myślenie
- b) ruchy naprzemienne
- c) leniwe ósemki

3. Rachunek pamięciowy. Oblicz sumę liczb i różnicę liczb.

4. Zabawa matematyczna „Układanka”.

Ułóż (dobierz) obok sumy odpowiednie działanie.

$$78+4$$

$$35+9$$

$$47+ 8$$

$$56 + 7$$

$$55 \dots\dots\dots$$

$$63 \dots\dots\dots$$

$$44 \dots\dots\dots$$

$$82 \dots\dots\dots$$

Uporządkuj liczby od najmniejszej do największej i odczytaj hasło.

5. Zabawa „Żywe liczby”

Kilkoro dzieci wychodzi na środek klasy i prowadzi rozmowę: „Jestem liczbą 45, jestem od ciebie większy o 7”.

6. Gra matematyczna „Kostka”

Dzieci rzucają 2 razy kostką do gry i zapisują liczbę dwucyfrową. Zapisują kilka liczb i zapamiętują. Jedno z nich wychodzi z klasy. Podczas nieobecności jedna liczba znika. Uczeń przychodzi i odgaduje ją.

7. Zabawa „Kółko plusów i minusów”.

Wszyscy uczniowie wraz z nauczycielem stają w kółku. Grę rozpoczyna nauczyciel, podając działanie, np. $9+ 5$. Uczeń z prawej strony podaje wynik 14 i liczbę, którą do tego wyniku powinien dodać następny uczeń, np. $14 + 7$. Drugi mówi np. $21 + 3$ itp. Gdy suma będzie większa lub równa sto, zaczynamy odejmować, aż dojdziemy do zera..

8. Zabawa dydaktyczna „Pasażerowie i autobus”.

Nauczyciel czyta treść zadań, a uczniowie liczą w pamięci i podają tylko wynik końcowy. Zad.

W autobusie było 2 pasażerów. Na pierwszym przystanku wsiadło 16 pasażerów, na drugim wsiadło 5 pasażerów, na trzecim wysiadło 4, na czwartym wysiadło 2. Ilu pasażerów jedzie dalej?

$$2+16+5-4+2=21$$

9. Kolorowanie obrazka według podanego kodu.

10. Zakończenie zajęć.